## ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

## ОБРАЗОВАНИЯ

## КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ

**ЦЕНТР АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

|  |
| --- |
|  |

**ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКСНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОПД)**

Учебно-методические материалы

для учителей

## Донецк

## 2015

**Оценивание и самооценивание профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период и в ходе аттестации**

**Информация для ознакомления**

**«Технология комплексного оценивания профессиональной деятельности учителя в межаттестационный период и в ходе аттестации»**

**1. Изучение педагогической деятельности учителя.**

Аттестация педагогических работников проводится с целью целенаправленого беспрерывного повышения уровня профессиональной компетентности, роста их профессионального мастерства, развития творческой инициативы, повышения престижа и авторитета, обеспечения эффективности образовательного процесса.

Повышение эффективности аттестации педагогических работников является действенным фактором повышения качества образования. Приоритетными направлениями усовершенствования аттестации являются разработка и внедрение параметров и критериев оценивания профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период.

Изучение профессиональной деятельности педагогического работника, который аттестуется, проводится по таким направлениям:

**1.1 Организация образовательного процесса:**

* + владение необходимыми методическими приемами, педагогическими способами;
	+ умения работника разрешать педагогические проблемы;
	+ использование информационно-комуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе;
	+ владение современными образовательными технологиями ;
	+ владение разными формами внеурочной работы и качественным их использованием;
	+ использование методов компетентностно ориентированного подхода к организации учебного процесса;
	+ владение инновацинными образовательными методиками и технологиями;
	+ использование нестандартных форм проведения учебного занятия, активное внедрение форм и методов организации образовательного процесса, что обеспечивает максимальную самостоятельность обучения учащихся.
* **Определение уровня учебных достижений учащихся:**
	+ анализ результатов текущих и итоговых контрольных работ;
	+ анализ результатов мониторинга учебных достижений учащихся;
	+ анализ результатов итоговой аттестации;
	+ анализ результатов независимого оценивания;
	+ определение уровня взаимнойкореляцииданых результатов;
	+ отслеживание динамики (или стабильности) результатов.

Опосредованно об уровне учебных достижений свидетельствует также участие учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах, также в данном разделе необходимо изучить соотвествующие результаты, показанные учащимися на протяжении межаттестационного периода учителя.

**1.2 Участие работника в методической работе:**

* + участие в работе предметной цикловой комиссии разных уровней (от учебного заведения до городского, регионального);
	+ внедрение передового педагогического опыта;
	+ владение технологиями творческой педагогической деятельности с учетом особенностей учебного материала и способностей учащихся;
	+ распространение инновационных образовательных методик в профессиональной среде;
	+ умение продуцировать оригинальные, инновационные идеи;
	+ способность вносить предложения по усовершенствованию образовательного процесса в учебном заведении.
* **Профессиональное самоусовершенствование педагогического работника в межаттестационный период, реализация индивидуальной траектории развития:**
	+ результаты беспрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогического работника (прохождение курсов, участие в разных формах межкурсовой деятельности);
	+ рост профессионального мастерства педагогического работника, фиксация показателей развития творческой инициативы.

**2. Внедрение технологии Комплексного оценивания и самооценивания педагогической деятельности в межаттестационный период и в ходе аттестации**

Внедрение системы комплексного оценивания педагогической деятельности осуществляется поэтапно:

1. Определение параметров изучения и оценивания (что именно будет измеряться).

2. Подбор и применение инструментария определения результатов по выбранным параметрам (как будут проводиться измерения). Заполнение электронной таблицы «Реализация ИТР».

3. Разработка и применение критериев оценки деятельности (какие числовые показатели соответствуют имеющимся результатам).

4. Интерпретация (трактовка) полученных числовых результатов на их соответствие определенной квалификационной категории.

5. Подготовка и предоставление в аттестационную комиссию выводов по итогам оценки в виде экспертного заключения, содержащего рекомендации о присвоении соответствующей квалификационной категории.

Отмечаем следующие условия, выполнение которых является принципиально важным для эффективного внедрения системы комплексного оценивания для содействия профессиональному самосовершенствованию педагога:

• Оценивание осуществляют все участники аттестации: администрация, члены аттестационной комиссии, работники методической службы, эксперты и состоит оно из различных компонентов, но обязательно начинается с самооценивания, поскольку именно педагогический работник наиболее заинтересован в объективной аттестации, как показателе итогов его профессионального самосовершенствования.

• Самооценивание осуществляется не только в год аттестации, но ежегодно в течение всего межаттестационного цикла, предоставляя возможность своевременной корректировки движения к поставленной цели профессионального самосовершенствования.

• Важной составляющей сопровождения профессионального самосовершенствования педагога является сквозная система мониторинга движения по индивидуальной образовательной траектории на всех этапах межаттестационного периода. Фиксация текущих и ежегодных достижений работника происходит в Акмеологической карте профессионального развития и саморазвития, которая содержит информацию о всех достижениях и результатах самосовершенствования работника в межаттестационный период и заполняется по мере выполнения мероприятий и ежегодно - по итогам учебного года, превращаясь в эффективное средство планирования и реализации индивидуальной образовательной траектории в межаттестационный период.

• Внедрение квалиметрических методов в комплексном тестировании происходит посредством использования компьютерного средства обработки данных – электронной таблицы excel "Реализация индивидуальной траектории развития». Применение данного средства позволяет унифицировать и упорядочить достаточно сложный процесс подсчета и интерпретации результативности педагогической деятельности учителя. Заполняется таблица в начале межаттестационного периода (самодиагностика и прогнозирование развития) и в дальнейшем ежегодно - в конце учебного года. При таких условиях осуществляется своевременная корректировка профессионального развития учителя и создаются условия для повышения эффективности управления этими процессами.

• Полученные выводы об уровне профессиональной компетентности и результаты педагогической деятельности работника предоставляются к рассмотрению аттестационной комиссии для принятия решения о присвоении определенной квалификационной категории.

**САМООЦЕНИВАНИЕ (ОЦЕНИВАНИЕ)**

Для проведения самооценивания (оценивания) выполните следующие действия:

1. Ознакомьтесь с параметрами и критериями оценки педагогической деятельности учителя:

* Проанализируйте **параметры** оценивания деятельности учителя ОУЗ (*приложение 1*).
* Рассмотрите **критерии** оценки (Триада уровней) (*приложения 2,3*).

2. Проведите самооценивание Вашей профессиональной деятельности:

* Заполните колонку «Коэффициент весомости» **в таблице** «2015 Реализация ИТР учителя» (*файл xls*):
* Установите в ячейке «0», если параметр нельзя применить для деятельности данного учителя ОУЗ (например, учитель преподает трудовое обучение, поэтому нельзя учесть участие учеников в независимом оценивании, так что в ячейке Е11 нужно выставить «0»). Всего можно «занулить» до трех параметров.
* Установите «2», в ячейках тех параметров, которые Вы считаете важнейшими при оценивании результатов. Общее количество «двоек» не может быть больше трех.
* В остальных клетках остаются «1».
* Проведите самооценивание Вашей педагогической деятельности, для этого выставьте в столбце «Самооценивание» оценки «0», «1», «2», «3» или «4» в соответствии с «Критериями оценивания» (*приложение 2*).

3. Занесите в таблицу Ваши данные (фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, должность, учебное заведение). *Примечание: не переводите файл в другие форматы, не распечатывайте таблицу для заполнения. Работайте непосредственно на компьютере, чтобы программа посчитала Ваш результат.*

4. Заполнитеформу «Отзыв КОПД» (ссылка*http://goo.gl/forms/47SCUxi76y*).

**Информационное обеспечение:**

1. **Параметры оценивания результатов педагогической деятельности**(*приложение 1).*
2. **Критерии оценивания результатов педагогической**деятельности учителей (*приложение 2*)
3. **«2015 Реализация ИТР учителя» *(****файл xls****)***
4. **«Отзыв КОПД» (***ссылка http://goo.gl/forms/47SCUxi76y***)**

*Приложение 1*

**Параметры оценивания результатов педагогической деятельности как индикаторов профессионального мастерства учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Параметры оценивания образовательного процесса и результатов педагогической деятельности** |
| **0** |  **Имеющаяся квалификационная категория**  |
| **1** | **Уровень организации образовательного процесса** |
| 1.1 | Анализ, самоанализ учебных занятий (уроков, воспитательных мероприятий) |
| 1.2 | Проведение открытых занятий |
| 1.3 | Реализация принципов личностно ориентированного обучения, индивидуального и дифференцированного подходов (индивидуальная работа с учащимися) |
| **2** | **Результаты учебно-педагогической деятельности** |
| **2.1** | **Отслеживание динамики качества образования по изучаемому предмету** |
| 2.1.1 | Результаты мониторинга учебных достижений учащихся, достигнутых компетентностей и компетенций по изучаемому предмету, отслеживание динамики изменений |
| 2.1.2 | Результаты годового оценивания, итоговой аттестации |
| 2.1.3 | Результаты независимого оценивания  |
| **2.2** | **Результативность работы с одаренными учащимися** |
| 2.2.1 | Итоги участия учащихся в предметных олимпиадах |
| 2.2.2 | Итоги участия учащихся в конкурсах МАН, турнирах |
| 2.2.3 | Итоги участия учащихся в других конкурсах, соревнованиях |
| **3** | **Результаты участия педагогического работника в методической работе** |
| **3.1** | **Участие в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта** |
| 3.1.1 | Конкурс "Учитель года", "Лучший работник года", конкурс педагогического мастерства, фестиваль педагогических идей и находок: личное участие или подготовка участника |
| 3.1.2 | Мероприятия межкурсового периода всех уровней: научно-практические конференции, семинары, форумы, круглые столы, чаты, мастер-классы |
| 3.1.3 | Другие показатели (по решению аттестационной комиссии) |
| **3.2** | **Подготовленные продукты учебно-методической, исследовательско-поисковой деятельности** |
| 3.2.1 | Собственные методические разработки, апробированные и рассмотренные научно-методическими организациями (участие в авторском коллективе) |
| 3.2.2 | Статьи в сборниках материалов научно-методических конференций. Публикации в периодических изданиях, наличие персонального сайта работника с собственными методическими разработками (с откликами специалистов методической службы). Выступления на заседаниях педагогического совета, методобъединениях, участие в работе творческих групп |
| 3.2.3 | Другие подготовленные материалы (по решению аттестационной комиссии) |
| **4** | **Уровни профессионально-личностного роста на протяжении межаттестационного периода** |
| **4.1** | **Результаты прохождения курсов повышения квалификации** |
| 4.1.1 | Курсы повышения квалификации (по кредитно-модульной системе) |
| 4.1. 2 | Курсы повышения квалификации (очно-дистанционные) |
| 4.1. 3 | Курсы повышения квалификации (традиционные) |
| **4.2** | **Другие формы повышения квалификации** |
| 4.2.1 | Получение (наличие) ученой степени, звания. Получение (наличие) второго высшего образования, обучение в аспирантуре, обучение в Открытом университете инновационой педагогики. Прохождение курсов специализации по другим предметам |
| **5** | **Дополнительные результаты** |
| 5.1 | Результаты внеклассной работы по изучаемому предмету |
| 5.2 | Участие в работе по методической теме образовательной организации в составе творческих групп, кооперативная творческая деятельность |
| 5.3 | Работа классного руководителя |
| 5.4 | Другие показатели (по решению аттестационной комиссии) |

*Приложение 2*

**Критерии оценивания результатов педагогической деятельности учителей**

Оценивание результатов профессиональной деятельности учителя в межаттестационный период проводится на основании изучения аналитических материалов или итогов учебного года по пятибалльной шкале по пяти уровням\*:

0 баллов - показатель отсутствует по вине работника или низкий уровень;
1 балл - нормативный (базовый) уровень;

2 балла - достаточный уровень;

3 балла - высокий уровень;

4 балла - высокий уровень.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\* Обобщенные критерии оценки по уровням результатов и проявлений можно предоставить также в следующем виде:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Соответствие категории** | **ІІ категория** | **І категория** | **Высшая категория** |
| **Уровень проявления** | **Образовательная организация** | **Район (город)** | **Республика**  |
| **Наличие:Эпизодически** | 0-1 | 1-2 | 2-3 |
| **Систематически** | 1-2 | 2-3 | 3-4 |

Для учета различных уровней важности для отдельных параметров применяется повышенный коэффициент весомости. В таком случае автоматически увеличиваются показатели, влияющие на окончательный результат оценивания.

Занесение данных в электронную таблицу «Реализация ИТР» осуществляется на основании Акмеологической карты, прилагаемых документов (дипломов, сертификатов, приказов, справок и т.п.) с учетом следующих критериев:

**0 Имеющаяся квалификационная категория педагога**

По итогам предыдущей аттестации заносится следующий показатель:

|  |  |
| --- | --- |
| 0 баллов | специалист |
| 1 балл | ІІ категория |
| 2 балла | І категория |
| 3 балла | Высшая категория |

**1.Уровень организации учебных занятий, в т.ч. индивидуальной работы**

**1.1Анализ, самоанализ учебных занятий (уроков, воспитательных мероприятий)**

**1.2 Анализ, самоанализ открытых занятий**

**1.3 Реализация принципов личностно ориентированного обучения**

Определение показателей происходит на основании анализа посещенных уроков, занятий, анализа документации, изучения мнения учеников, родителей, коллег.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** |  **Уровень организации и эффективности** |
| 1 балл |  Нормативный уровень |
| 2 балла | Достаточный уровень |
| 3 балла | Высокий уровень |
| дополнительный балл | Творческие находки |

**2. Результаты учебно-педагогической деятельности**

**2.1 Отслеживание динамики качества образования по учебному предмету**

Документально зафиксированные результаты мониторинговых исследований учебных достижений учеников (% качества знаний), независимого оценивания и (или) годового оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Процент «качества знаний»** |
| 0 баллов | не более 20 |
| 1 балл | 21 - 40 |
| 2 балла | 41 - 65 |
| 3 балла | 66 - 100 |

Значения процентов качества знаний могут быть скорректированы в соответствии с условиями деятельности конкретной образовательной организации, подбора учащихся, профильности обучения, других факторов. (Альтернативный детализированный пример приведен ниже). Но в любом случае критерии должны быть обоснованными, согласованы с аттестационной комиссией высшего уровня и обязательно доведены до сведения всех участников аттестационного процесса до начала аттестации.
Так, для учреждений нового типа, которые осуществляют конкурсный набор учеников, для профильных предметов, можно применять следующие критерии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Процент «качества знаний»** |
| 0 баллов | не больше 40 |
| 1 балл | 41 - 60 |
| 2 балла | 61 - 80 |
| 3 балла | 81 – 100 |
| дополнительный балл | стабильно положительная динамика |

При этом необходимо учитывать динамику учебных достижений учащихся в течение межаттестационного периода учителя. В случае стабильного увеличения уровня учебных достижений учеников показатель может быть увеличен на 1 балл.

Кроме того, если результаты мониторинговых исследований, годового оценивания значительно отличаются от результатов независимого оценивания, показатели также могут быть соответственно изменены на 1 балл.

**2.2 Результативность работы с одаренными учащимися**Учитываются результаты участия учеников, подготовленных учителем, в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Уровень участия, результат** |
| 0 баллов | Отказ от участия |
| 1 балл | Город (район) - участие |
| 2 балла | Город (район) - призовое место |
| 3 балла | Республика - участие |
| 4 балла | Республика- призовое место |
| дополнительный балл | Систематические результаты (более 2) |

При определении данного показателя необходимо учитывать систематичность достижения результатов в течение аттестационного периода, а также их уровень. Все достижения должны быть подтверждены **документально** (ксерокопии дипломов, сертификатов, выписки из приказов и т.п.).

**3. Результаты участия в методической работе**

**3.1 Участие в мероприятиях распространения передового педагогического опыта**

Документально зафиксированные результаты участия педработников в мероприятиях распространения передового педагогического опыта

**3.1.1 Личные достижения учителя в профессиональных конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Уровень участия, результат** |
| 0 баллов | Отказ от участия |
| 1 балл | Город (район) - участие |
| 2 балла | Город (район) - призовое место |
| 3 балла | Республика - участие |
| 4 балла | Республика - призовое место |
| дополнительный балл | Систематические результаты (более 2) |

Все достижения должны быть подтверждены документально (ксерокопии дипломов, сертификатов, выписки из приказов и т.п.). Кроме непосредственного персонального участия работника в профессиональных конкурсах, засчитывается также и деятельность опытных учителей по подготовке коллег к успешному участию в конкурсах педагогического мастерства. Такие результаты также должны иметь документальное подтверждение (приказы, справки и т.д.).

**3.1.2 Участие в мероприятиях межкурсового периода**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Уровень участия** |
| 0 баллов | Отказ от участия |
| 1 балл | Город (район) |
| 2 балла | Республика - участие |
| 3 балла | Республика – призовое место |
| дополнительный балл | Систематическое участие (более 2) |

Участие в мероприятиях должно быть подтверждено документально (ксерокопии сертификатов, выписки из приказов т.п.).

**3.2 Подготовленные продукты учебно-методической, научно- исследовательской деятельности**

Документально зафиксированные результаты участия педработников в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.

**3.2.1 Собственные методические разработки, апробированные и рассмотренные научно-методическими учреждениями**

Подготовленные педагогом методические материалы, результаты его участия в распространении прогрессивного педагогического опыта оцениваются в зависимости от уровня применения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень апробации, рассмотрения** |
| 1 балл | Учреждение образования |
| 2 балла | Город (район) |
| 3 балла | Республика - рассмотрение |
| 4 балла | Республика - использование |
| дополнительный балл | Систематические результаты (более 2) |

Такая информация должна быть подтверждена документально. Может быть учтено также участие работника в работе авторского коллектива.

**3.2.2 Публикации в профессиональных изданиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Уровень публикации** |
| 1 балл | Учреждение образования (выступления на педсоветах) |
| 2 балла | Город (район) (выступления на заседаниях, публикации в местных изданиях) |
| 3 балла | Публикации в профессиональных изданиях. Наличие персонального сайта работника. |
| 4 балла | Публикации в изданиях ВАК |
| дополнительный балл | Систематические публикации (более 2) |

При изучении данного вопроса необходимо учитывать отзывы (рецензии) специалистов об уровне материалов работника.

**4. Определение итогов профессионально-личностного роста педагога**
 Определение итогов профессионального самосовершенствования педагогических работников в межаттестационный период осуществляется на основании анализа информации о его участии в мероприятиях формальной, неформальной, информальной составляющих непрерывного образования.

**Начало формы**

**4.1 Результаты прохождения курсов повышения квалификации, результативность самообразования и уровень реализации индивидуальной образовательной траектории**

На основании Дневника межкурсового периода проводится суммирование повышения квалификации, анализ результативности самообразования и уровня реализации задач межкурсового периода:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Результаты прохождения курсов, уровень реализации задач межкурсового периода** |
| 1 балл | Репродуктивный уровень (до 20 кредитов) |
| 2 балла | Оптимальный уровень (20-25 кредитов) |
| 3 балла | Системно-моделирующий уровень (25-30 кредитов) |
| 4 балла | Творческий (инновационный) уровень (30-40 кредитов) |

Для очно-дистанционных курсов повышения квалификации по кредитно-модульной системе, учитывая их большую эффективность, применяется более высокий коэффициент весомости.

**4.2 Результативность участия работника в других формах повышения квалификации**

Участие работника в дополнительных формах повышения квалификации (получение второго высшего образования, обучение в аспирантуре, прохождение курсов специализации, участие в работе Открытого университета инновационной педагогики) оценивается с учетом результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллов** | **Формы повышения квалификации** |
| 1 балл | Дополнительные курсы, специализация, стажировка |
| 2 балла | Второе высшее образование, Открытый университет инновационной педагогики |
| 3 балла | Ученая степень |

**5. Дополнительные результаты**

Аттестационная комиссия может учесть и дополнительные признаки результативности профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период. Такими могут быть, например:

− Результаты внеклассной работы по предмету,

− Работа классного руководителя,

− Участие в работе над методической проблемой учебного заведения

−Эффективное использование ИКТ в профессиональной деятельности и тому подобное.

В этом случае к итоговому количеству баллов могут быть добавлены дополнительные баллы.

**(Альтернативный вариант критериев оценивания**

**с учетом условий работы)**

**Учебные достижения учащихся**

(общеобразовательные учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  БаллыЦиклы предметов | 1 б | 2 б | 3 б |
| Гуманитарный  | 20-40% | 41-60% | Больше 60% |
| Естественно-математический | 25-35% | 36-50% | Больше 50% |
| Историко- правовой | 30-40% | 41-50% | Больше 50% |
| Развивающий | 35-45% | 46-55% | Больше 55% |

**Учебные достижения учащихся**(заведения нового типа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  БаллыЦиклы предметов | 1 б | 2 б | 3 б |
| Гуманитарный  | 40-60% | 61-75% | Больше 75% |
| Естественно-математический | 35-40% | 41-55% | Больше 55% |
| Историко-правовой | 35-45% | 46-60% | Больше 60% |
| Развивающий | 40-60% | 61-80% | Больше 80% |

***Приложение 3***

**Интерпретация (трактовка) полученных числовых результатов на их соответствие определенной квалификационной категории**.

Полученные результаты требуют дальнейшей интерпретации для ответа на вопрос: какой именно квалификационной категории они отвечают.

|  |
| --- |
| **Ориентировочная шкала соответствия результатов профессиональной деятельности требованиям к квалификационным категориям** |
| **Процент результата от максимально возможного** | **Соответствие требованиям квалификационной категории** |
| не более 0,25 | профессиональная деятельность подтверждает квалификационную категорию "специалист" |
| 0,26 – 0,50 | профессиональная деятельность подтверждает квалификационную категорию "специалист второй категории" |
| 0,51 – 0,75  | профессиональная деятельность подтверждает квалификационную категорию "специалист первой категории" |
| более 0,75 | профессиональная деятельность подтверждает квалификационную категорию "специалист высшей категории" |

**ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Белова Г. Перспективноепланированиепрофессиональногосамообразованияпедагогов .// Методист. - 2009. - №3. - С. 25-26
2. Бондарь А.С. Оцениваниекакфункцияуправления. Критериикачествапедагогическихизмерений // Интернет
3. Научно-методическоесопровождениесамостоятельной и самообразовательной деятельности педагогическихкадров в системепоследипломногопедагогическогообразования: Практико ориентированметодическоепособие / Бухлов Н.В., Коновалова Л.М. - Донецк: Каштан, 2008. - 108 с
4. Улищенко А. Развитиекреативныхкачеств педагога в системеповышенияквалификации .// Образование и управление. - 2009. - том 12 - число 1. - С.126-130
5. Галкин, С., Адаменко, В.С. Технологии комплексного оцениванияпедагогической деятельности.: Методическоепособие / С.Г.Галкин, В.С.Адаменко - Донецк: Истоки, 2013, - 68 с.
6. Галкин С.Г., Адаменко В.С. Комплексноеоцениваниепрофессиональной деятельности руководящихработниковучебных заведений.: Методическоепособие / С.Г.Галкин, В.С. Адаменко, - Донецк: Истоки, 2014 - 136с.
7. Галкин С.Г., Адаменко В.С. Программноеобеспечениеаттестацииучителей [Текст] / С.Г.Галкин, В.С. Адаменко, Комментарий // Справочник директора школы. - 2013. - № 12. - С. 34 - 40. - 2014. - № 1 -2. - С.54 - 61. - 2014. - № 4. - С.34 - 40.
8. Адаменко В.С., Горлова С.М., Макеенко А.П. Методическоепособие для педагоговдошкольногоучебногозаведения,: Методическоепособие / В.С. Адаменко, С.М. Горлова, А.П. Макеенко, Донецк: Истоки, 2014 - 122с.
9. http://atesta.ucoz.ua/faq/ - ВиртуальныйКонсультационный пункт Центра аттестации.
10. http://app.startexam.com/Center/Web/atesta - Центр дистанционной самоаттестации педагогических и руководящихработников.
11. <http://ibnbrjdfkd.blogspot.com/p/blog-page_19.html> список сайтов для аттестующихсяучителей.